



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Конспект НОД для детей старшей группы

"Какие бывают стихи?"

Заучивание стихотворения В. Шипуновой

"Яблочко румяное"

Автор: Худанина Наталья Владимировна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад №85»

города Перми

Непосредственно-образовательная деятельность для детей старшей группы ДОУ

«Какие бывают стихи? Заучивание стихотворения В.Шипуновой «Яблочко румяное»

Цель: Формирование представлений детей о стихотворении как литературном жанре; заучивание стихотворения В.Шипуновой «Яблочко румяное».

Задачи:

- Продолжать учить детей внимательно слушать стихи, определять их характер.
- Учить детей придумывать рифмы к словам.
- Учить угадывать предмет, лежащий в закрытой коробке, используя сенсорные, слуховые, обонятельные ощущения.
- Учить отвечать на вопросы, используя слова и фразы из стихотворения.
- Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приемы моделирования, пропевания, пальчиковую гимнастику.
- Развивать память, речевую активность, коммуникативные качества детей.

Используемый материал: Игрушка – мишка, иллюстрации к стихам разного характера, магнитная доска, картинки для придумывания рифмы к словам, 2 одинаковых по цвету и размеру яблока – целое и надкусанное, коробка с отверстием с боку, набор картинок для моделирования стихотворения, компьютерная схема стихотворения.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

В гости к детям приходит Мишка, здоровается и говорит, что перед тем, как лечь спать на зиму он решил еще раз погостить у детей в детском саду.

Мишка: Я очень рад снова видеть вас! А что вы сейчас собираетесь делать?

Воспитатель и дети: У нас сейчас занятие, а на занятиях можно узнать много интересного.

Воспитатель: Сегодня наши дети узнают, какие бывают стихи.

Мишка: Ой, а что такое стихи и с чем их едят?

Воспитатель: Мишка, их вовсе не едят. Стихи сочиняют, а потом выразительно читают.

Мишка призадумывается и грустнеет.

Мишка: А я вот не умею сочинять стихи и не знаю ни одного стихотворения, чтобы его прочесть своим лесным друзьям.

Воспитатель: Не грусти, Мишка, мы с ребятами попытаемся тебе помочь. Согласны, ребята?

Воспитатель: Стихотворение, Мишенька, это такой рассказ о чем-либо, в котором все складно. Его даже можно пропеть и получится песенка.

Мишка: А почему стихи получаются складными?

Воспитатель: Потому, что в них есть рифмы. Это слова, которые по звучанию похожи друг на друга. Например: домик – гномик (выставляет картинку на магнитную доску), кошка – матрешка (картинка).

Ребята, давайте вместе попробуем придумать рифмы к словам.

Проводится игра «Подбери рифму». Воспитатель называет слова, а дети подбирают подходящие картинки с изображением рифмующихся с этими словами предметов.



Мишка: Молодцы, ребята! Здорово у вас получается!

Воспитатель: Стихи бывают разные по характеру: грустные, веселые, смешные, серьезные.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

(На экране появляется иллюстрация к стихотворению.)



Скучная картина,

Тучи без конца.

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца.

- Какое оно по характеру? (Грустное, невеселое, печальное...)

Воспитатель: А вот еще одно стихотворение. (Картинка на экране)



Сколько снега намело!

Все вокруг белым-бело!

Двор зовет детей гулять,

На морозце поиграть.

- Определите его характер. (Веселое, радостное, задорное...)

- Правильно, это стихотворение повышает настроение.

Воспитатель: Я приведу вам еще один пример.



Ехал Ваня на коне,
Вел собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на окне.

- Да нет, не так!

Ехал фикус на коне,
Вел старушку на ремне,
А собачка в это время
Мыла Ваню на окне.

- Какое это стихотворение? (Шуточное, веселое, смешное...)

- Да, это стихотворение вызывает у нас улыбку, радует и смешит.

Воспитатель: Стихи бывают обо всем на свете: о временах года, об игрушках, о друзьях, о маме, семье и о многом, многом другом. И даже о том, что спрятано в этой коробке. (Достает коробку с отверстием сбоку и предлагает детям отгадать, что в ней лежит.)

- Этот предмет поместился в коробку. Какой он по размеру? (Небольшой)

- Как вы думаете, он тяжелый или легкий? (Дает подержать коробку нескольким детям) Вам трудно держать коробку? (Ответы детей)

- Какую форму имеет этот предмет? (Воспитатель предлагает детям слегка наклонить коробку в одну и другую стороны) Что при наклонах происходит с предметом? (Он перекачивается, значит похож на мяч, шар...)

- А теперь попробуем узнать то, что спрятано в коробке по запаху. (Дети нюхают предмет через отверстие в коробке)

- Угадали? Нет? Тогда послушайте загадки-подсказки.

Колобки блестящие,
Сладкие, хрустящие.
Их не месят, не пекут,
Они на дереве растут.

Спелое, красное,
Сладкое, хрустящее,
С кожицей гладкою.
Пополам я разломлю,
С другом своим разделю.

Дети: Яблоко. (Воспитатель достает яблоко из коробки)

Воспитатель: Правильно, это яблоко. И сейчас я предлагаю послушать стихотворение про яблочко румяное и помочь Мишке его заучить, чтобы он мог прочитать его своим лесным друзьям. Согласны, ребята?

Но сначала давайте немного отдохнем. А ты, Мишенька, посиди и яблочко поддержи. (Кладет яблоко возле Мишки)

Проводится физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Это яблонька стоит

И листочками шуршит.

Сильно ветер задувает,

С веток яблочки сбивает.

Мы в осенний сад пойдем,

Много яблок наберем.

После физкультминутки дети садятся на стульчики, а воспитатель незаметно меняет яблоко целое на надкусанное. Берет надкусанное яблоко и удивляется.

Мишка: Ой, извините меня, пожалуйста! Я не удержался, уж очень яблочко аппетитное, душистое, румяное.

Воспитатель: Ну что ж, ребята, может, мы не будем Мишку ругать, а я вам прочитаю стихотворение именно про это яблочко? Вы согласны? (Решение детей)

Воспитатель читает детям стихотворение В.Шипуновой «Яблочко румяное».

Яблочко румяное

Сочное, медовое.

С двух бочков ты красное,

С третьего – зеленое.

А с четвертой стороны

Черны зернышки видны.

Кто тобою похрустел,

Надкусил и не доел?

Ничего, пойдешь ты впрок

На компот и на пирог.

- Понравилось вам стихотворение? Что говорится в стихотворении о яблочке? Какое оно? (Румяное, сочное, медовое, с двух бочков оно красное, с третьего – зеленое)

- Почему стали видны зернышки? (Яблочко надкусили)

- Что можно приготовить из надкушенного яблочка? (Компот, пирог)

- Даже надкушенное яблочко пойдет впрок. Что это значит? (Это значит пригодится, не пропадет...)

Воспитатель: А теперь попробуем прочитать это стихотворение все вместе.

Давайте представим, что каждый из вас держит в руках яблочко.

Дети соединяют пальчики обеих рук, ладонь куполом. (Держат яблочко)

Совместное чтение стихотворения сопровождается наклонами, поворотами «яблочка» вправо, влево, вверх, вниз, поочередным раскрытием и соединением кистей рук в купол, изображением движений ножа и складыванием ладоней в «пирожок».

Воспитатель: Помните, в самом начале занятия я говорила, что стихи можно петь, если придумать к ним музыку? Я предлагаю всем встать в общий круг, который похож на огромное яблоко. Возьмем в круг Мишку и вместе попытаемся спеть наше стихотворение.

Дети вместе с воспитателем и Мишкой двигаются в сцеплении по кругу и поют стихотворение, наложив его на простейшую мелодию.

Воспитатель: Ну что, Мишенька, запомнил стихотворение? Понравилось оно тебе?

Мишка: Очень понравилось, но прочитать своим лесным друзьям я его, наверное, не смогу. Плохо запомнил.

Воспитатель: Чтобы тебе, Мишка, и вам, ребята, лучше запомнить стихотворение я приготовила для вас интересное задание. Предлагаю собрать наше стихотворение из картинок. Хотите попробовать? (Достает картинки из конверта)



Дети с помощью воспитателя читают стихотворение и выкладывают на столе друг за другом картинки в соответствии с текстом.

- Посмотрите, у нас получилась схема нашего стихотворения! И мы, Мишка, тебе ее подарим. (Воспитатель отдает Мишке схему, нарисованную на листе бумаги из таких же картинок) Она поможет тебе, если ты, вдруг, забудешь некоторые фразы из стихотворения, пока собираешься до дома.



Мишка: Большое спасибо вам, дети. А как же вы будете вспоминать стихотворение без схемы?

Воспитатель: Не волнуйся, Мишка, у нас тоже есть схема и сейчас мы увидим ее на экране. (На экран выводится такая же схема, как у Мишки) Вот она.

Мишка: Здорово! Какая красивая, такая же, как вы мне подарили! А вы знаете, ребята, мне кажется, что я уже очень хорошо его запомнил, но уходить от вас мне все равно не хочется. А ведь пора в лес возвращаться. Прежде чем спать лечь, мне надо успеть стихотворение друзьям прочитать.

Воспитатель: Хорошо, Миша, ступай в лес, и схему, и яблочко это с собой забирай, по дороге доешь.

Мишка благодарит детей и уходит.

- Ушел Мишка и яблочко унес. А у нас с вами осталось стихотворение, которое мы вместе с Мишкой выучили. Хотите проверить, хорошо ли вы его запомнили? (Да) Тогда я закрою схему, а вы еще раз прочтаете стихотворение.

Схема закрывается, а дети самостоятельно читают стихотворение наизусть.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо запомнили стихотворение. Хотите прочитать его детям из других групп детского сада? (Да) Тогда предлагаю сделать это на прогулке.

Дети собираются на прогулку и во время одевания читают наизусть стихотворение по очереди.

Используемая литература.

- Стихотворение В.Шипуновой «Яблочко румяное».
- Стихотворение Э.Успенского «Ехал Ваня на коне».